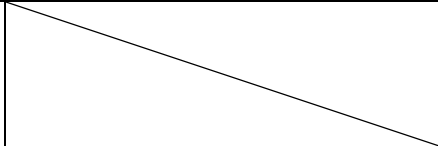
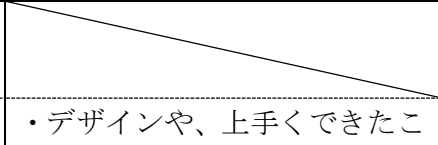
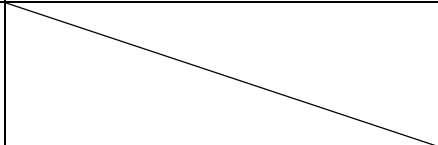


個別の目標と主な手立て

生徒名	生活単元学習の年間目標	本単元の実態	本単元の目標	本時の目標	手立て
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の意見を取り入れて、活動の仕方を工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>制作活動に興味があり、じっくりと時間をかけてデザインしたり、工夫をしたりする。</u></li> <li>相手のことを考えてアイデアを出したり、友達の意見を反映させたりして話をまとめることができる。</li> </ul>	袷 <ul style="list-style-type: none"> <li>材料の扱い方が分かり、デザインの通りにワックスバーを作る。</li> </ul>	本時の目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>デザインや、上手くできたところ、もっとがんばりたいところを発表する。</li> <li>地域の方のために隙間のないワックスバー作りを目指して友達と協力してワックスバーを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>コツをおさえて制作できるようにワックスバー作りのポイントを教室に掲示する。</li> <li>デザインの参考にできるように活動場所にこれまで作ったワックスバーを見本として置く。</li> </ul>
			罫 <ul style="list-style-type: none"> <li>デザインや活動の反省について、意見を出す。</li> </ul>		
			主体的 <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の方のことを考え、友達と協力してワックスバーを作る。</li> </ul>		
B 抽出生徒	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の意見を聞いて自分の気持ちを伝えたり、友達の様子を参考に活動を進めたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>制作活動が好きで、きれいな色や形を選んで物作りをすることができる。</u></li> <li>自分の表現したいように言葉を使うことを苦手としているが、友達の様子や選択肢を参考に、自分の考えを伝えることができる。</li> </ul>	袷 <ul style="list-style-type: none"> <li>材料の扱い方が分かり、デザインの通りにワックスバーを作る。</li> </ul>	本時の目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>活動を振り返り、上手くできたことや次に頑張りたいことに気付く。</li> <li>贈る地域の方のために、グループの友達と協力してデザインを考え、ワックスバー作りに取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動を振り返ることができるように作ったワックスバーを見て考えるように伝える。</li> <li>友達と協力して活動できるように「〇〇さんに聞いてみよう」などと、友達とやりとりする機会を設ける。</li> </ul>
			罫 <ul style="list-style-type: none"> <li>活動を振り返り、上手くできたことや次に頑張りたいことについて意見を出す。</li> </ul>		
			主体的 <ul style="list-style-type: none"> <li>贈る相手のことを考えて、友達と協力してワックスバー作りに取り組む。</li> </ul>		



C	<ul style="list-style-type: none"> <li>発表や話し合いのときに自分の意見を出す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の納得のいくまで制作に集中し、作品作りに取り組む。</li> <li><u>意見を出すことに時間がかかり、自分の意見を出すことに苦手意識がある。</u></li> </ul>	知 技 愚 表 表 表 表	<ul style="list-style-type: none"> <li>飾り付けをするタイミングを考えてワックスバー作りに取り組む。</li> <li>活動を振り返り、上手くできたところや次がんばりたいところを発表する。</li> <li>地域の方のことを考えて、友達と協力してワックスバー作りに取り組む。</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>活動を振り返り、上手くできたことや次がんばりたいことを発表する。</li> <li>贈る地域の方のために友達と協力してワックスバー作りに取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要な飾りが分かるように使用する飾りやワックスバーの見本を置く。</li> <li>時間を見たり、次の工程を考えたりしながら活動できるように制作中に活動内容や時間を伝える。</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の意見やアイデアを聞き、協力して調理や制作活動に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な情報やアイデアをプレゼント作りに生かしたり、友達に教えたりすることができる。</li> <li><u>自分の意見を通そうとすることが多いが、友達の意見のよいところを見つけて認めることができるようになってきた。</u></li> </ul>	知 技 愚 表 表 表 表	<ul style="list-style-type: none"> <li>ろうの扱い方が分かり、ワックスバー作りに取り組む。</li> <li>デザインや、活動の振り返りで、次に生かす意見を発表する。</li> <li>地域の方のことを考えて、友達と協力してワックスバー作りに取り組む。</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>デザインや、上手くできたことや次がんばりたいことを発表する。</li> <li>地域の方のことを考えて友達と一緒にワックスバー作りに取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>デザインや制作の参考にできるように、見本を提示したり、仕上げるコツを掲示物で示したりする。</li> <li>グループの友達の意見を取り入れて制作ができるように「○○さんにも聞いてみよう」と伝える。</li> </ul>
E	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動方法を工夫しながら自分の役割を果たす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>左手の麻痺を気にして、ぎこちない部分はあるが、適宜友達に手伝いを求め、制作を行っている。<u>制作活動が好きで、自分の工夫したところなどの意見を友達に伝えたい気持ち強い。</u></li> <li>表現の仕方を助言することで、伝えたいを意見やアイデアを発言できる。</li> </ul>	知 技 愚 表 表 表 表	<ul style="list-style-type: none"> <li>ろうやドライフラワーの扱い方を知り、ワックスバー作りに取り組む。</li> <li>よりよいワックスバーを目指しアンケートや完成品を基に意見を出す。</li> <li>地域の方に喜んでもらうために、たくさんの飾りを付けてワックスバーを作る。</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>アンケートを基に、デザインについて意見を出したりもっと頑張りたいことを発表したりする。</li> <li>地域の方に喜んでもらえるように飾り付けを一つ一つ丁寧に行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>もっと上手くできそうな部分を発表できるように、制作中に言葉掛けをし、一緒に考える。</li> <li>贈る相手を意識して制作に取り組むことができるように、アンケートを机上に用意する。</li> </ul>

F	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に自分の意見を発表したり、友達の意見を受け入れたりしながら活動に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ドライフラワーや道具の扱い方などの力加減を調節することに課題があるが、教師が伝えると意識しながら取り組むことができる。<u>友達に色や花の配置のアイデアを伝えながら制作を楽しむ。</u></li> <li>積極的に意見を出し、周りのことも考えて発言することができる。</li> </ul>	習得	<ul style="list-style-type: none"> <li>ろうの扱い方を知り、道具の扱い方に気を付け、ワックスバー作りに取り組む。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>グループの意見をまとめることができるように、話合いの途中にまとめるポイントとなる部分を伝える。</li> <li>よりよいものを作ることができるようにと友達の意見を聞く場面を設ける。</li> </ul>	
			学習表	<ul style="list-style-type: none"> <li>アンケートを基にデザインや完成品について考え、意見を出す。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>デザインについて意見を出したり、グループ内の意見や自分の反省をまとめ、発表したりする。</li> </ul>
			主体的	<ul style="list-style-type: none"> <li>喜んでもらうためにはどのようなデザインがよいか、友達の意見を受け入れ、話し合っ制作を進める。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>贈る相手のことを考えて、友達と話し合い、よりよいものを作ろうとする。</li> </ul>
G	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の役割が分かり、友達や教師と一緒に協力して活動に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>制作や細かい作業が得意で、</u>周りの友達から壁飾りのデザインや花の色を選び方などをほめられるなど認められることが多い。</li> <li>友達の意見を参考にしながら、自分で工夫した点や難しかった点を話そうとしている。</li> </ul>	習得	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワックスバーの作り方が分かり、花の色を見ながらビーズを選んで飾りつけを行う。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>デザインについてアイデアを出すことができるように、発言するタイミングを伝える。</li> <li>意見のやりとりや話し合いに参加できるように、机の配置を工夫する。</li> </ul>	
			学習表	<ul style="list-style-type: none"> <li>よりよいワックスバーを目指し、アンケートを基に飾りについて考え、意見を出す。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>喜んでもらえるように飾りや花の種類、位置にアイデアを出す。</li> </ul>
			主体的	<ul style="list-style-type: none"> <li>プレゼントする相手に喜んでもらうために、友達と話し合い、ワックスバーを作ろうと意欲的に取り組む。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>友達に意見を伝えながら、ワックスバー作りに取り組む。</li> </ul>