

(1) 本時の目標

- ・グループの友達にアドバイスをしたり, 協力して活動したりする。

(2) 個別の目標と本時の学習過程

時間	学習活動	教師の働きかけ・留意点		生徒の目標 とそれに対する教師の働きかけ・留意点			
		全 体	E (1年・男)	F (2年・女)	G (2年・男)	H (3年・男)	
			装飾班	装飾班	装飾班	装飾班 (リーダー)	
10:30	<p>1 挨拶をする。</p> <p>2 本時の活動を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     〈めあて〉                      アドバイスを取り入れながら協力して制作する。                 </div> <p>3 合い言葉を言う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動に見通しがもてるように、前もって日程表をホワイトボードに掲示しておく。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     〈主発問〉                      喜んでもらえるパン屋さんにするために、今日は何んなことに気を付けて作りますか。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アドバイスを取り入れながら制作することに気付くように、ワークシートに注目できるような言葉かけをする。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>友達に優しい言葉でアドバイスをする。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を否定する言葉を使わないように、事前に教師と話し方のルールを確認する。</li> <li>・その都度、どのような言葉かけが良いのか話す。(T3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動に関する話に興味をもって顔を上げ、笑顔で聞くことができるように、「今日も音楽を選ぶよ。」「Fさんは何をやるのかな。」などと期待感を高める言葉かけをする。(T4)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>リーダーの話しを聞き、友達と一緒に協力して準備や活動をする。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でCDラジカセを取りに行けるように、分かりやすい場所に置く。</li> <li>・友達を意識できるように、誰と取り組むのかを言葉で伝える。(T3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サイズ通りに作ることができるように、見本や印を準備する。</li> <li>・丁寧に早く切ることができる枚数に気づくことができるように、「それでいいかな。」と問いかける。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>分からないことがあったときは、リーダーに聞く。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リーダーに聞くことができるように、困っている様子が見えたら、リーダーに聞くカードを示す。(T3)</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>リーダーとしてみんなの話を聞いたり、指示を出したりして、活動を進める。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で進められるように、司会進行表を用意する。</li> <li>・広い視野でグループの活動を見て、協力しなければいけないことに気づけるように、友達の進捗状況を伝える。</li> </ul>	
10:35	<p>4 班ごとに活動する。</p> <p>① 打ち合わせ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入する。</li> <li>・役割分担を知る。</li> </ul> <p>② 制作</p> <p>&lt;装飾班&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・装飾品を制作する</li> </ul> <p>&lt;看板班&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・看板を制作する</li> </ul> <p>&lt;お知らせ班&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスターを制作する。</li> </ul> <p>③ 片付け (その後反省会に移る)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日頑張ることが分かるように、前時のワークシートを見ながら記入する時間を設定する。</li> <li>・必要に応じて、一人で活動することが難しい生徒も自分の役割を果たすことができるようにペアにして活動する。</li> <li>・みんなが次の活動に移るきっかけが分かるように、リーダーに大きな声で時間を知らせるように伝える。(T1)</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>片付けを分担し、早く終わったときは、終わっていない友達を手伝い、最後まで行う。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・片付けをしやすいうように、入れる箱を準備する。進んできたことができたなら、称賛する。(T3)</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>好きな音楽を聞いたら、動作や仕草で気持ちを表現して、友達の間いかけにタッチで伝える。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動作や仕草で気持ちをはっきり表現できるように、好きな音楽だけではなく、いろいろなジャンルの曲が入ったCDを準備する。(T3)</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>考えや意見を自分の方法で伝えることができる。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自信をもって、身振りや単語で表現して伝えることができるように、教師が認める言葉かけをする。(T3)</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>友達の様子に関心を持ち、表現を見とり、問いかけ、BGMを決める。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の様子に注目して判断できるように、その都度、「Fさんの様子はどうか？」などと言葉をかける。(T4)</li> </ul>	
11:30	<p>5 反省会をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ポイントを絞って反省をまとめることができるように、ワークシートを使用する。</li> </ul>					
11:45	<p>6 全体で報告会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各班から報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表がスムーズに進むように、グループの教師が助言する。</li> </ul>					
12:10	<p>7 挨拶をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次時がいつか分かるように日程表を提示する。</li> </ul>					

(1) 本時の目標

- ・グループの友達にアドバイスをしたり、協力して活動したりする。

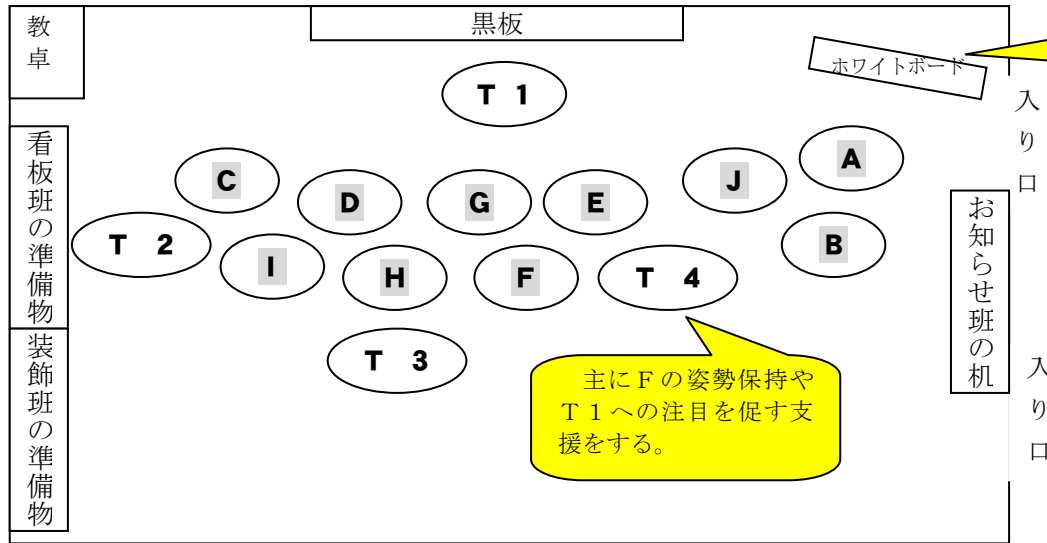
(2) 個別の目標と本時の学習過程

時間	学習活動	教師の働きかけ・留意点		生徒の目標 とそれに対する教師の働きかけ・留意点				
		全 体	C (1年・男)	D (1年・男)	I (3年・女)	A (1年・男)	B (1年・男)	J (3年・男)
			看板班	看板班 (副リーダー)	看板班	お知らせ班	お知らせ班	お知らせ班 (副リーダー)
10:30	<p>1 挨拶をする。</p> <p>2 本時の活動を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>〈めあて〉 アドバイスを取り入れながら協力して制作する。</p> </div> <p>3 合い言葉を言う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動に見通しがもてるように、前もって日程表をホワイトボードに掲示しておく。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>〈主発問〉 喜んでもらえるパン屋さんにするために、今日はどんなことに気を付けて作りますか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アドバイスを取り入れながら制作することに気付くように、ワークシートに注目できるような言葉かけをする。</li> </ul>	<p>友達に届けることを楽しみに、折り紙や画用紙をちぎる活動に最後まで取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲を持続させて取り組むことができるように、友達の活動が見えやすい場所に配置する。</li> <li>・直接的な支援は控え、隣で一緒に紙をちぎりながら、途中で困っていたり、集中が途切れたりしたときのみ、気持ちを切り替えて再び活動に向かうことができるように、「Dさんが待ってるよ。」などと言葉をかける。(T2)</li> </ul>	<p>看板の台紙に貼る紙がなくなったときに、もっとちぎって用意してくれるよう自分から友達に依頼する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達に話しかけやすいように、お互いの活動が見えやすく近い場所に配置する。</li> </ul>	<p>自分の役割が分かり、友達に協力してもらい隙間がないよう丁寧に看板の台紙に紙を貼る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・困ったときは自分から友達に助けを求められることができるように、話しかけやすい場所に配置する。</li> <li>・丁寧に貼ろうとする気持ちを高めることができるように、事前に「白いところがなくなるように貼ろう。」と言葉を掛ける。また、途中で出来映えをDに見てもらおう場面を設定する。(T2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や文字タイトルを正確に貼り付けができるように、大きさを見本で確認したり操作の仕方を教師に事前に確認したりする。</li> <li>・分からない部分は確認し合いながら進めることが定着していくように、初めは教師が関わりの仲立ちをし、徐々に支援を減らしていく。</li> </ul>	<p>友達の意見を取り入れながら、パソコンでポスターを制作する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の意見の良さに気付けるように、友達の制作したポスターと自分のポスターを見比べる時間を設定する。</li> </ul>	<p>制作工程で友達に確認を求められたら、自分の役割が分かり、「いいね」と自信をもって判子を押す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自信をもって押すことができるように、工程内に確認欄を作ったり考える時間を保証したりする。</li> </ul>
10:35	<p>4 班ごとに活動する。</p> <p>① 打ち合わせ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入する。</li> <li>・役割分担を知る。</li> </ul> <p>② 制作</p> <p>〈装飾班〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・装飾品を制作する。</li> </ul> <p>〈看板班〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・看板を制作する。</li> </ul> <p>〈お知らせ班〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスターを制作する。</li> </ul> <p>③ 片付け (その後反省会に移る)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日頑張ることが分かるように、前時のワークシートを見ながら記入する時間を設定する。</li> <li>・必要に応じて、一人で活動することが難しい生徒も自分の役割を果たすことができるようにペアにして活動する。</li> <li>・みんなが次の活動に移るきっかけが分かるように、リーダーに大きな声で時間を知らせるように伝える。(T1)</li> <li>・ポイントを絞って反省をまとめることができるように、ワークシートを使用する。</li> </ul>	<p>頑張ったことやもっと良くするための自分なりの考えを、身振りや発声で表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝わっているという実感をもって意欲的に表現できるように、内容をくみ取り、分かりやすい言葉で代弁して周囲に伝える。(T2)</li> </ul>	<p>グループの友達から意見を聞き出し、それらを簡単な文章で書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうやって意見を聞いたらいいか分かるように、司会進行表を用意し、「〇〇さんどうですか。」などと話す言葉を具体的に伝える。</li> <li>・お互いに言葉が伝わっていないときは、復唱したり、言葉を補って伝えたりして仲立ちをする。(T2)</li> </ul>	<p>制作活動で頑張ったことを簡単な言葉で話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何を話せばよいか理解して、自分の力で言葉を選んで話せるように、なじみのある言葉で簡潔に質問の内容を伝える。</li> <li>・言葉に詰まってしまったときは、本時の活動を思い出すことができるように、活動に関連する写真やイラストを指し示して見せる。(T2)</li> </ul>	<p>分からなくなった時や困った時にグループの友達に相談する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・迷った様子が見られた時には、その都度言葉をかける。(T1)</li> </ul>	<p>副リーダーが司会をスムーズに進めることができるように、手助けする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・司会を進めるのはJで「あなたは手助けをするんだよ。」と事前に伝える。</li> <li>・副リーダーの司会進行が止まったときに、司会原稿を指さして手助けできるように事前に伝える。(T1)</li> </ul>	<p>司会原稿を見て友達に依頼をしながら会を進める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自信をもって会を進めることができるように、読みやすい原稿を用意し、たくさん称賛して気持ちを盛り上げる。(T1)</li> </ul>
11:30	<p>5 反省会をする。</p>				<p>反省会で頑張ったことや感想を、教師と一緒に具体的に考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・頑張ったことを具体的に自分の言葉で表現できるように、印刷したポスターと一緒に見て制作したところを一つずつ確認する。(T1)</li> </ul>			
11:45	<p>6 全体で報告会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各班から報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表がスムーズに進むように、グループの教師が助言する。</li> </ul>						
12:10	<p>7 挨拶をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次時がいつ分かるように日程表を提示する。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の活動内容や手順、副リーダーへの報告のタイミングが分かり、自分の活動がポスターの中のパーツになるという見通しをもつことができるように工程表を提示する。(T1)</li> </ul>		

(3) 人と関わる力を高めるための環境設定

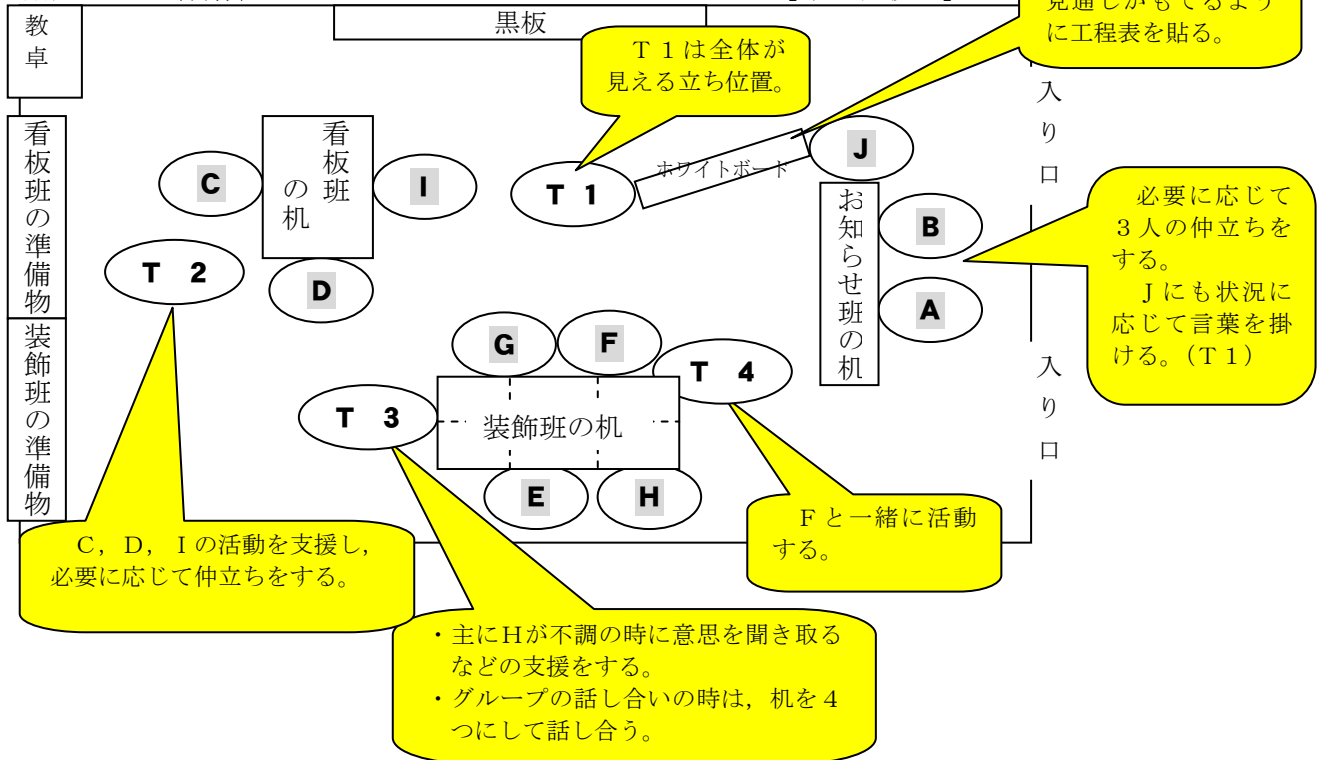
活動1・2・3 (導入), 6・7 (報告会)

【2組教室】



活動4・5 (制作)

【中2組教室】



(4) 準備物

【全体】・・・日程表, ワークシート, 司会進行表



【装飾班】・・・折り紙, のり, 定規, はさみ, 筆記用具, カード

【看板班】・・・折り紙, のり, 画用紙, パネル

【お知らせ班】・・・ポスター, パソコン, 折り紙, のり, 画用紙, 工程表

(5) 板書計画

にこにこりんごパン<sup>や</sup>屋さん<sup>かいてん</sup>開店！！パート2

めあて   ～校内試食会を開こう！～

アドバイスを取り入れながら，協力して制作する。

ふりかえり

今日の頑張り

装飾班	看板班	お知らせ班
装飾班	看板班	お知らせ班

今日の活動

- ① 各班ごとに制作する
- ② 反省会  
(活動報告とアドバイス)

(6) 評価の観点

(生徒)・友達と協力して制作したり，今日の反省点やアドバイスを発表したりすることができたか。

(教師)・生徒の発信を支え，生徒同士の関わりや協力して制作するための環境設定はできていたか。

<教材・教具，配置，役割分担>