

中学部 2 年 生活単元学習 学習指導案

日 時：平成 29 年 12 月 1 日（金） 9：45～11：25
場 所：中学部多目的室，中学部 2 年 2 組教室
生 徒：男子 11 名，女子 1 名，計 12 名
指導者：高橋 勝 T 1，土田 優子 T 2
佐藤 美幸 T 3，遠藤奈津子 T 4

1 単元名 大曲支援学校ドンドンPR隊3～農業科学館での作品展をPRしよう～

2 単元の見積

- (1) 農業科学館での作品展や学部の紹介を地域や学校の人たちに，どのようにすれば分かりやすくPRできるか考えることを通して，地域の様子に関心をもつ。【思・判・表】【学・人】
- (2) 農業科学館での作品展を校内外の人たちにPRする活動を通して，友達と話し合ったり，協力したりしながら，進んで活動に取り組む。【知・技】
【知・技】=知識・技能 【思・判・表】=思考力・判断力・表現力 【学・人】=学びに向かう力，人間性

3 生徒と単元

(1) 生徒について

本学習グループは，お互いの行動に関心を示し，声を掛け合っで一緒に教室移動をしたり，休み時間に友達同士で会話をしたりする生徒たちである。コミュニケーションについては，教師や友達の簡単な話を理解して行動したり，言語不明瞭なところもあるが，言葉や単語，表情で自分の気持ちを学年以外の相手にも伝えたりする。学習場面では，学年や学部での発表活動や他校との交流学習において，各自が担当する内容を分かりやすくすることで，一人または友達と一緒に役割を果たしながら活動に取り組むようになってきた。

生活単元学習では，一人ずつ順番に，好きなものを選択したり，自分の意見を発表したりする場面を設定したことで，友達の意見を聞いたり，頑張りを称賛したりするようになり，学年の仲間意識が育ってきた。また，画廊喫茶ブランカでの中学部作品展を花火通り商店街にPRする活動を通して，作品展が自分たちの学習を地域に紹介する場であり，学校のある地域を身近な存在であるにとらえるようになってきた。

(2) 単元について

様々な場所で行う中学部作品展を宣伝するPR隊の活動は，生徒が身近な地域の様子に興味をもち，様々な人々と関わりながら生活する気持ちを育てることをねらっている。

前単元では，画廊喫茶ブランカでの作品展をPRするために，近くの花火通り商店街の各店名を調べ，職種を分類しながら作った地図を基に，作成した作品展のチラシを各店に配布した。また，各商店にある花火に関する商品について調べ，その成果を地図に書き加え，学校内に紹介した。

本単元では，農業科学館で行う作品展をPRする。今回は作品展により多くの興味をもってもらうために，農業科学館への来館者や近隣の公共施設には中学部の様子を紹介し，校内の児童生徒には自分たちが見学して楽しかった農業科学館の様子を紹介する。そのためにも写真の選択やレイアウトを考えチラシを作って配布したり，展示内容や農業科学館紹介のアンナウンス文を作成して校内放送をしたりする。また，学部名の看板を作成して農業科学館に設置する。さらにそれぞれを活用し，ホームページでより多くの人に見てもらえることができる動画を作成する。これらをPR隊の活動でこれまで得た知識を生かし，各生徒が見やすい，分かりやすいなどの観点で，よいものを選んで決定していく。

一月に行われる大曲駅での作品展では，花火通り商店街や公共施設でのPR活動を予定している。今回の学習が，PR活動に関するさらなる知識や自信を得る機会となっていくことが期待される。以上のようなことから，本単元を設定した。

(3) 指導について

① 分かる

- ・チラシ、アナウンスなどの活動内容を分かりやすくするために、これまでのPR隊の活動の中からよい例を示す。
- ・チラシに使う写真やアナウンス文などの選択場面では、よいものを選ぶことができるように、観点を設定して説明する。

② できる

- ・役割を分担して制作活動に取り組むグループ、PRする内容を考えて話し合うグループなど、生徒の実態やねらいに応じたグループ編制をする。
- ・写真の選択や話し合いの内容など、自分たちの取組を明らかにして比較することができるように、効果的にタブレット型端末を使用して提示する。

③ 振り返る

- ・毎時の終わりには、全グループが集合し、各グループの成果を報告し、完成を目指した取り組みの成果を共有したまとめをする。

4 指導計画（総時数 49 時間） 知=知識・技能 思=思考力・判断力・表現力 学=学びに向かう力、人間性

小単元名・主な学習活動	時数	主 な 目 標	知	思	学
(1) 農業科学館での作品展をPRする計画を立てよう ①作品展の日時や展示内容を知る。 ②農業科学館の施設見学やりんご狩り体験をする。 ③作品展や農業科学館を様々な人に知ってもらうためのPR方法を相談する。	5	・前回のPR活動や農業科学館の取材を基に、様々な人に知ってもらうためにやってみたいことを考える。	○	○	○
(2) 作品展を地域にPRしよう ①PR方法と担当グループを知る。 ②友達とプレゼンテーションを行い、PRする内容を決定し、完成させる。 ・チラシとアナウンス文（学校紹介） ・看板（農業科学館作品展に展示） ・りんご（宣伝先へプレゼント） ③農業科学館、コンビニ、公民館などにチラシを配布したり、校内放送をしたりする。	25	・チラシやアナウンス文、看板をどのように作ればよいか考える		○	○
		・チラシやアナウンス文、看板のよいところを考え、どのように作ればよいか話し合う。		○	○
		・友達の意見を基に、チラシやアナウンス文、看板の改善箇所について考える。	○	○	○
		・相手に喜んでもらえるには、どのようにチラシや看板を渡したり、アナウンス文を話したりすればよいか考える。	○	○	○
(3) 農業科学館を校内にPRしよう ①PR方法を知る。 ②友達と写真を選び、PRする内容を決定し、完成させる。 ・チラシ（記事の決定） ・アナウンス文と動画（チラシの記事を基に作る） ③校内にチラシを配布したり、校内放送をしたりするとともに、学校のHPに動画の掲載を依頼する。	19 (本時 12・13 /19)	・前回は基に、チラシやアナウンス文などをどのように作ればよいか考える。	○	○	○
		・農業科学館のよいところをPRするには、チラシをどのように作ればよいか話し合う。	○	○	○
		・アナウンス文や動画の内容を考え、作成する。	○	○	○
		・相手に分かりやすく依頼するには、どのようにチラシなどを渡せばよいか考える。	○	○	

5 本時の計画（49 時間中の 42, 43 時）

(1) 本時の目標

- ・学校の友達に農業科学館の楽しさをPRするために、写真を選んだり、記事にまとめたりする。

(2) 目標と手立て

	氏名	単元の目標	本時の目標	手立て
1グループ(学習活動2から分かれる)	A	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の役割が分かり、農業科学館や学校をPRする。 ・話し合いで、指差しや友達に伝わる表現方法で発表や選択をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・果樹園を紹介する3枚の写真を見て、関連したものを選んで友達に紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関連したものを選びやすいように、写真を近くで提示したり、注目する箇所を指差したりする。
	B	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の役割が分かり、農業科学館や学校をPRする。 ・話し合いで、指差しや発声で発表や選択をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・チラシに載せる果樹園を紹介する写真を見て、その時の様子が分かり、場面に合った言葉を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉を考えるきっかけとして写真と同じ動作を示して質問したり、吹き出しを準備したりする。
	C	<ul style="list-style-type: none"> ・農業科学館や学校のPRする内容を考え、地域に関心をもつ。 ・話し合いで、自分や友達の意見を基によいと思う理由や改善点を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・チラシに載せる果樹園を紹介する写真を見て、写っている人の気持ちを説明したり、友達の意見を聞いて文にまとめたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様子を記入して整理しやすいようにカードを準備する。
	D	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の役割が分かり、農業科学館や学校をPRして地域に関心をもつ。 ・話し合いで、自分がよいと思う理由を挙げて選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・チラシに載せる果樹園を紹介する写真を見て、何をしているところか話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行動を言葉で表現しやすいように、写真の注目する箇所を指差す。
	E	<ul style="list-style-type: none"> ・農業科学館や学校のPRする内容を考え、地域に関心をもつ。 ・話し合いで、自分や友達の意見を基によいと思う理由や改善点を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・チラシに載せる果樹園を紹介する写真を見て、写っている人の気持ちを説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の仕方が分かるように、友達の発表を見本にできる発表順にする。
	F	<ul style="list-style-type: none"> ・農業科学館や学校をPRする内容を考え、地域に関心をもつ。 ・話し合いで、自分がよいと思う理由や改善点を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・果樹園と農業科学館内施設を紹介する3枚の写真を見て、よいものを選び、理由を説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・選ぶ理由を考えやすいように、写真のよいところを指差しやカードで示す。

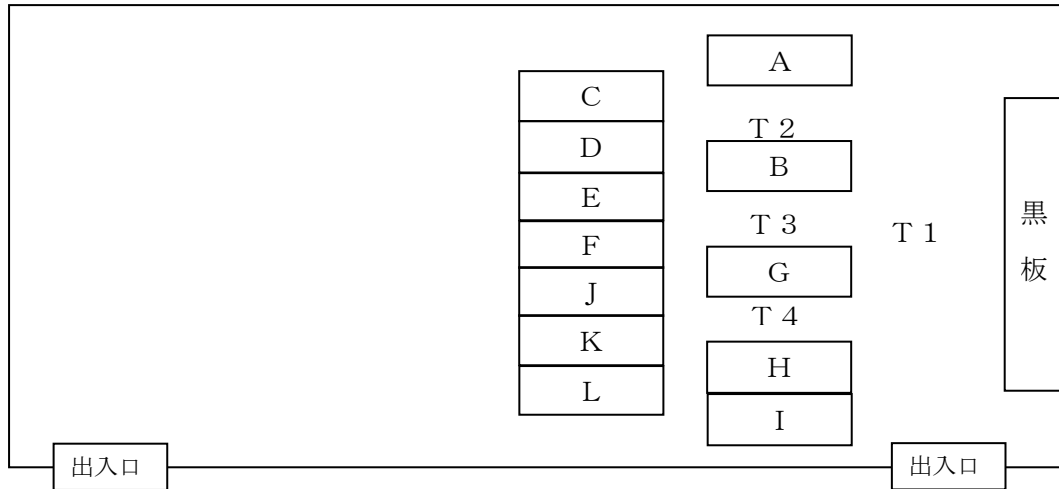
	氏名	単元の目標	本時の目標	手立て
2グループ(学習活動2から分かれる)	G	<ul style="list-style-type: none"> 自分の役割が分かり、農業科学館や学校をPRする。 友達と一緒に発表したり、写真を選んだりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 果樹園を紹介する3枚の写真を見て、その時の様子や楽しかったことを動作で表す。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真の内容が分かりやすいように、近くで提示する。
	H	<ul style="list-style-type: none"> 自分の役割が分かり、農業科学館や学校をPRして地域に関心をもつ。 話し合いで、自分がよいと思う理由を挙げて選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 果樹園を紹介する3枚の写真を見て、よいものを選び、理由を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> 選ぶ理由を決めやすいように写真のよいところをカードで示す。
	I	<ul style="list-style-type: none"> 自分の役割が分かり、農業科学館や学校をPRして地域に関心をもつ。 話し合いで、自分がよいと思う理由を挙げて選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 農業科学館内施設を紹介する3枚の写真を見て、よいものを選び、理由を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> 選ぶ理由を決めたり、指したりしやすいように、写真のよいところをカードで示す。
	J	<ul style="list-style-type: none"> 農業科学館や学校のPRする内容を考え、地域に関心をもつ。 話し合いで自分や友達の意見をもとによいと思う理由や改善点を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> チラシに載せる農業科学館内施設を紹介する写真を見て、様子を説明したり、友達の意見を聞いて文にまとめたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 様子を記入して整理しやすいようにカードを準備したり、文の書き方の見本を示したりする。
	K	<ul style="list-style-type: none"> 自分の役割が分かり、農業科学館や学校をPRする。 話し合いで指差しや友達に伝わる表現方法で発表や選択をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 農業科学館内施設を紹介する3枚の写真を見て、言葉や動作で友達に紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> 話しやすい箇所や動作のきっかけになる箇所を指差す。
	L	<ul style="list-style-type: none"> 農業科学館や学校をPRする内容を考え、地域に関心をもつ。 話し合いで、自分がよいと思う理由を挙げて選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 果樹園を紹介する3枚の写真を見て、よいものを選び、理由を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> 選ぶ理由を考えやすいように、果樹園で行ったことを質問する。

(3) 展開

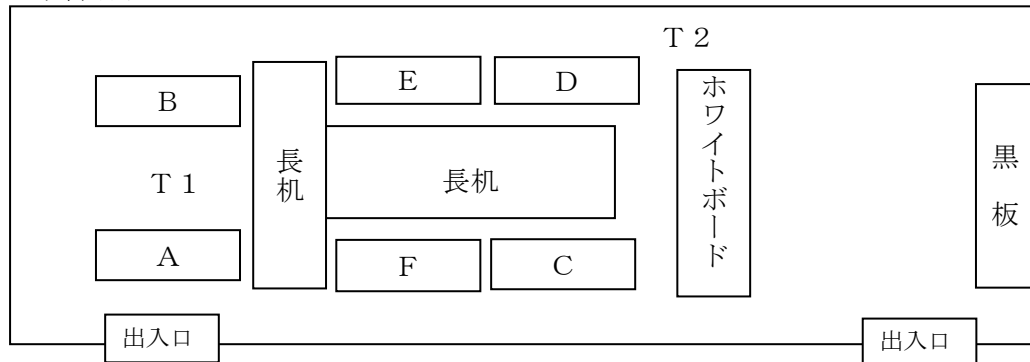
	時間	学習活動	指導の上の留意点, 教師の働き掛け
分かる できる	55分	<p>1 記事に使う写真を選ぶ。</p> <p>(1) 選ぶ基準について確認をする。</p> <p>(2) 3人の教師が提示する写真を見る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・果樹園の紹介：果樹園の果物, りんごの収穫, チラシの配布先へのりんごのプレゼント ・農業科学館内施設の紹介：農業科学館入口, 熱帯温室, 農業用水の模型 <p>(3) 一人ずつ選んだり, よいところを発表したりして, 記事に使う写真を決める。</p>	<p>今日の活動：学校の友達に, 農業科学館をPRする記事を作ろう。</p> <p>・記事作りの手順が分かりやすいように, 拡大チラシを黒板に掲示して説明する。分かる</p> <p>本時のめあて：農業科学館の楽しいところを考えよう。</p> <p>・農業科学館で何をしてきたか振り返り, 写真を選ぶ基準（おもしろかった, すごかった, おいしかったなど）を提示する。分かる</p> <p>・農業科学館を見学したときの様子の中から, 楽しいところを比較して選びやすい各3枚の写真を提示する。分かる できる</p> <p>・発表に注目することができるように, 生徒が写真を見たよい点や感想を聞き出しながら, 分かりやすい言葉で伝えたり, 写真を指差したりしながら紹介する。分かる</p> <p>・黒板に提示した3枚の写真から選んだり, 選んだ理由を伝えたりしやすいように, よいと思った写真に貼る生徒の名前カードや生徒が気付いたよい点や感想などを記入して貼るカードを準備する。分かる 振り返る</p>
できる	30分	<p>2 グループに分かれ, 記事を作る。</p> <p>(1) 選んだ写真を見ながら, 体験したことを話す。</p> <p>(2) 分担して記事を作る。</p> <p>(3) 完成した記事の紹介練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1グループ(T1, T2)：果樹園の紹介 ・2グループ(T3, T4)：農業科学館内施設の紹介 	<p>・写真選びで出されたよい点や感想などを記入したカードを手掛かりに, 農業科学館に行ってみたいと思う表現を考える場面を設定する。できる 振り返る</p> <p>・農業科学館の楽しいところをいろいろな表現で伝えるために, 写真で伝えることを要点で表す小見出しや, 会話を表す吹き出しを準備する。分かる できる</p>
振り返る	15分	<p>3 各グループで完成した記事を発表する。</p> <p>(1) 完成した記事を紹介する。</p> <p>(2) 拡大チラシに記事を貼る。</p> <p>(3) 農業科学館の楽しいところを考える。</p>	<p>まとめ：農業科学館の楽しいところは, ○○だ。</p> <p>・グループの発表が分かりやすいように写真に小見出し, せりふの順に付けながら記事を紹介する。分かる 振り返る</p> <p>・完成した拡大チラシの小見出しやせりふを手掛かりに, 考える場面を設定する。分かる 振り返る</p>

(4) 配置図

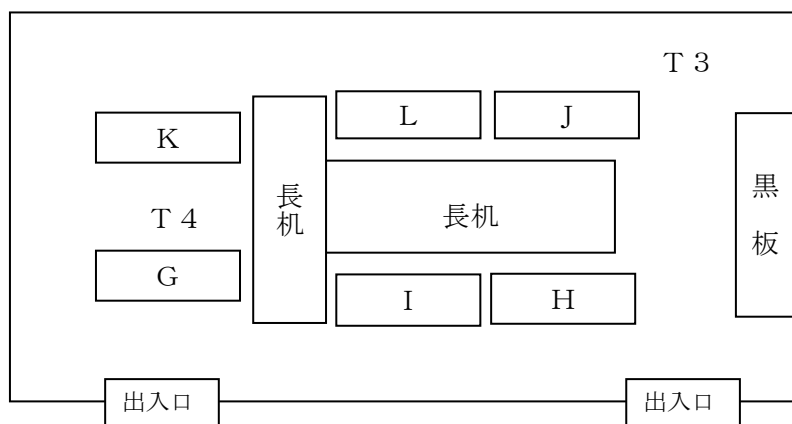
【中多目的室】
学習活動 1, 3



【中多目的室】
学習活動 2 1グループ



【中2-2】
学習活動 2 2グループ



(5) 準備物

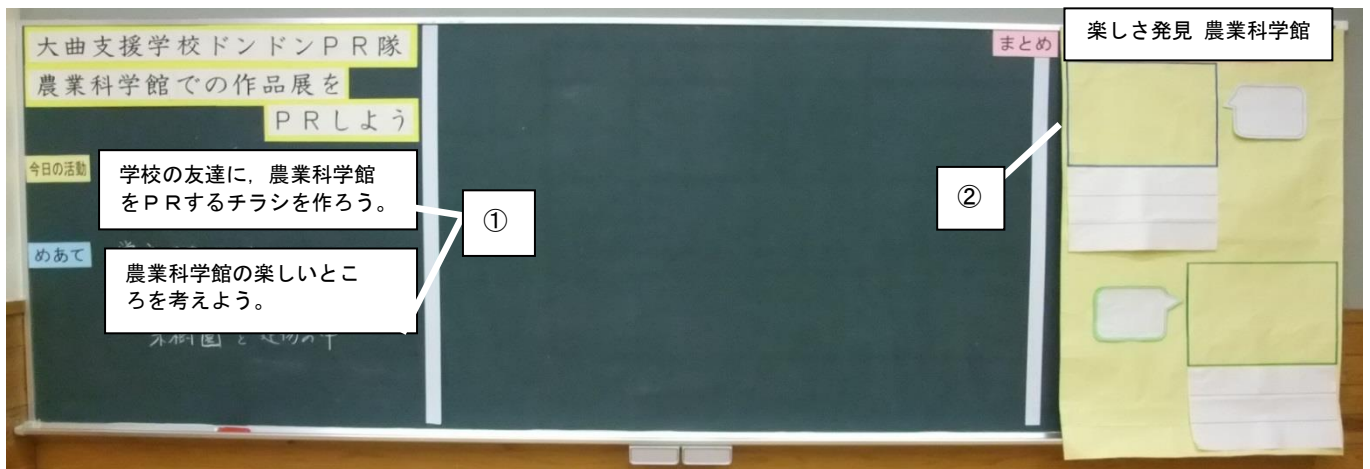
拡大チラシ, 選ぶ基準を記入したカード, 果樹園の紹介と農業科学館内施設の紹介写真
写真のよいところを記入するカード, 各生徒の名前カード, 説明文を書くシート, 吹き出し
シート, 小見出しシート, ペン, ホワイトボード, タブレット型端末

(6) 評価の観点

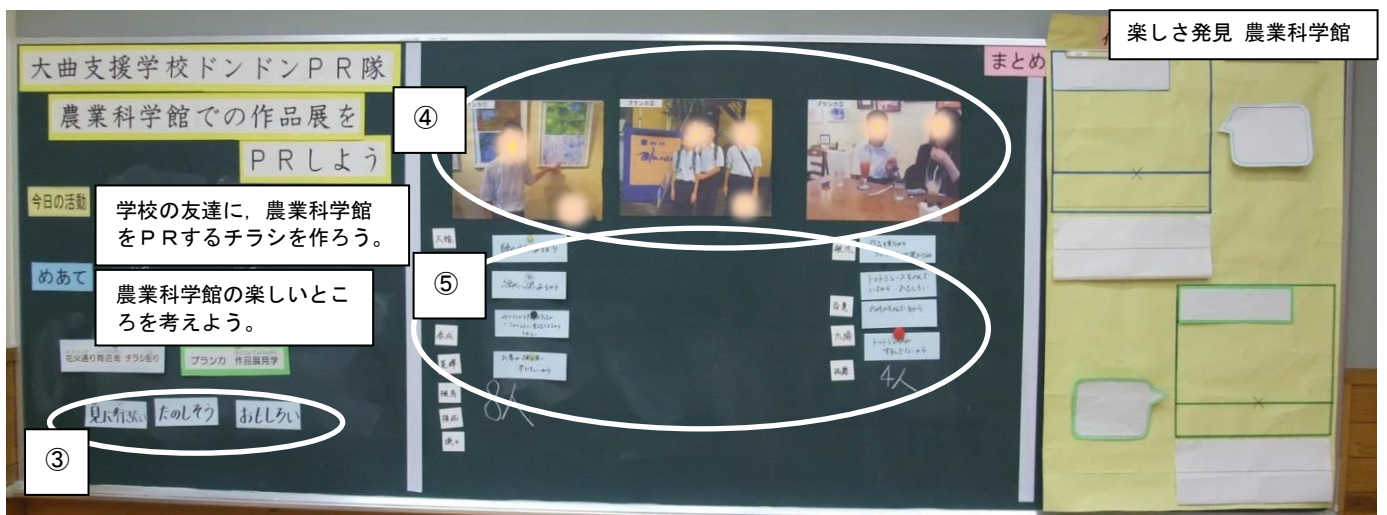
- 生徒
 - ・学校の友達に農業科学館の楽しさを伝える写真を選ぶことができたか。
 - ・学校の友達に農業科学館の楽しさを伝える記事にすることができたか。
- 教師
 - ・学校の友達に農業科学館の楽しさを伝える写真を選ぶための教材・教具, 場面設定であったか。
 - ・農業科学館の楽しさが分かる記事にするための場面設定や教師の関わり方は適切であったか。

資料：板書計画

【学習活動1】

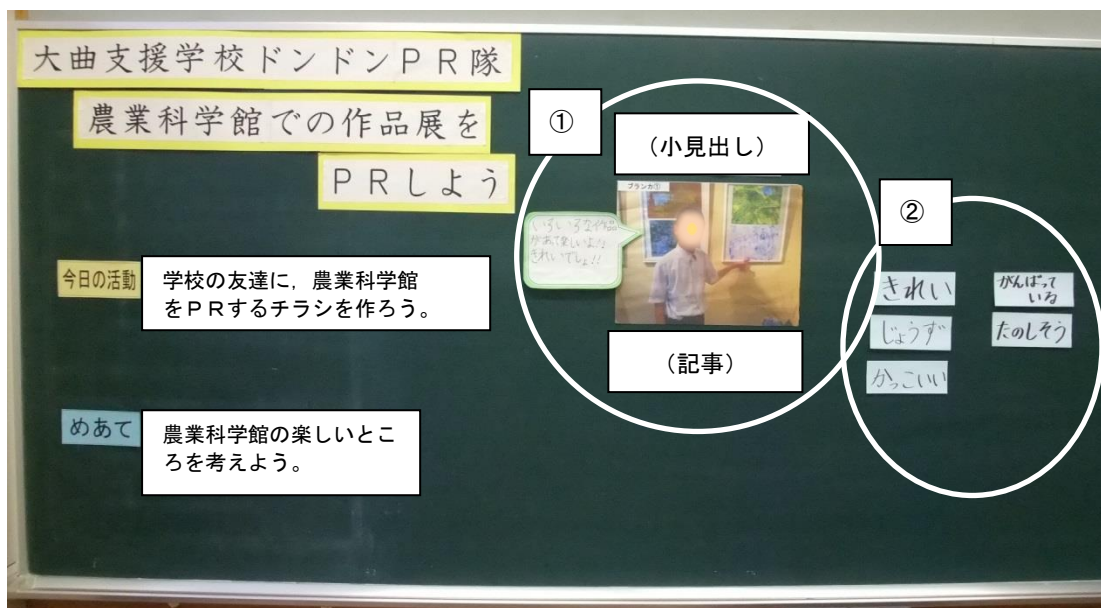


- ①今日の活動を先に提示し、その次にめあてを提示する。
- ②拡大チラシを提示して本時の完成イメージを示す。



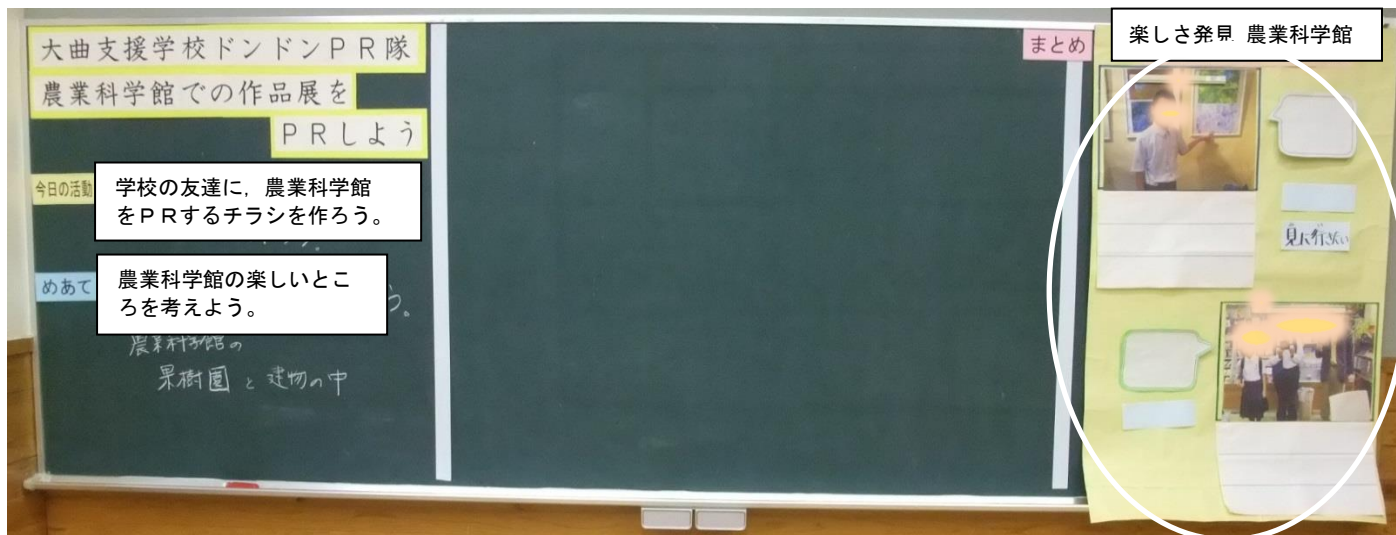
- ③チラシ作りで使用する写真を選ぶにあたり、生徒に選ぶ基準をキーワードとして示す。
- ④PRする写真の候補を3枚提示する。
- ⑤名前カードの横に写真についてよいと思った生徒の意見を教師がカードに記入して示す。

【学習活動2】 グループ別活動



- ①チラシ作りで選ばれた写真を提示する。
- ②学習活動1で示された友達の意見を示して、生徒が小見出しや記事を考える手立てとする。

【学習活動3】



- ・各グループが写真や作成した小見出し、吹き出し等を拡大チラシに貼ってチラシの完成形を示す。