

個別の目標と主な手立て

児童名	生活単元学習の年間目標	本単元の実態	本単元の目標	本時の目標	手立て	
A	<ul style="list-style-type: none"> 活動の目標を理解し、決められた時間いっぱい取り組む。 友達に声を掛けたり、協力したりしながら、活動に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> <u>校外学習を楽しみにし、相手との改まったやり取りもできる。体を動かす活動が好きである。</u>着席しての活動を10分程度続けて行うことができる。 	知技	・カレンダー作りの道具の使い方に慣れる。	<ul style="list-style-type: none"> 自ら注意できるように、容器に目印やキャラクターからのコメントを付ける。 	
			愚判表	・手順表や印などを手掛かりにして活動する。		・印を見て調整しながら決められた量の水を入れる。
			主体的	・完成を目指し、自分の役割に取り組む。		・自分で道具を準備し、役割に取り組む。
B 抽出児	<ul style="list-style-type: none"> 様々な道具を使用し、制作活動に取り組む。 友達の誘い掛けに応じて、完成を楽しみにして活動に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> <u>校外学習を楽しみにしている。車など好きな物が提示されることを楽しみに、制作に取り組んでいる。</u>シール貼りなど指先を使った活動ができるようになってきている。 	知技	・ミキサーの使い方やステンシルで着色する方法が分かる。	<ul style="list-style-type: none"> 着色する場所に注目しやすいよう、ステンシルのシートに色を付ける。 進んで活動ができるように、好きな物を付けた道具を用意する。 	
			愚判表	・見本や印を見ながら制作に取り組む。		・窓の4箇所の色が付いたか判断しながら着色する。
			主体的	・カレンダーを届けることを楽しみに、友達や教師と一緒に取り組む。		・窓の着色やミキサーなど、自分の役割が分かって取り組む。
C	<ul style="list-style-type: none"> 目的意識をもち、よりよい方法を考えながら活動に取り組む。 友達に言葉を掛けたり、手伝ったりしながら活動する。 	<ul style="list-style-type: none"> <u>校外学習を楽しみにしている。絵を描くことが好きである。</u>自分の役割をしっかりとやり遂げようとする。失敗からの気持ちの切り替えに時間を要する。 	知技	・はかりや紙すきの道具の使い方を覚える。	<ul style="list-style-type: none"> パルプ液が4隅に入ったか注意することができるよう、写真や作り方のポイントを用意する。 	
			愚判表	・作り方のポイントに気を付けて活動する。		・パルプ液が均等に入ったか判断してから水切りをする。
			主体的	・完成を目指して自分の役割に取り組む。		・自分から車両の絵を描いたり、紙すきの準備に取り組んだりする。